

桃園市復興區巴陵國民小學 112 年度規劃校本在地化課程實施計畫

壹、緣起

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，視情境脈絡與學生學習需求，關懷社區在地知識文化，轉化運用營造新文化，落實素養導向教學。

貳、目標

- 一、推動學校在地文化課程，建立學校與社區之連結。
- 二、鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
- 三、引導學生探索家鄉意義，展現社會參與核心素養。
- 四、著重學習整合、問題解決、生活連結及統整性的探究與實作。
- 五、關注學生的認知與情意發展，啟發學生的學習興趣。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：桃園市政府教育局
- 二、承辦單位：巴陵國小、霞雲國小
- 三、協辦學校：三民國小、介壽國小、義盛國小、羅浮國小、長興國小、奎輝國小、高義國小、三光國小、光華國小

肆、活動組織表

| 職稱 | 現職 | 職責 | 備註 |
|------|------|-------------------------|----|
| 召集人 | 校長 | 綜理督導在地化課程活動事宜 | |
| 活動委員 | 教導主任 | 督導在地化課程及特色活動之推行 | |
| | 總務主任 | 規劃在地化課程活動之硬體設備相關工作 | |
| | 輔導主任 | 協助在地化課程各項活動推動及協助品質管控與執行 | |
| | 教務組長 | 負責在地化課程各項課程與教學活動擬定 | |
| | 學務組長 | 負責在地化課程活動推動與執行 | |
| | 事務組長 | 負責支援各項活動之設備需求 | |
| | 主計 | 負責在地化課程活動之經費管控 | |

| | | | |
|--|------|-----------------------|--|
| | 資訊老師 | 建置在地化課程成果或宣導資訊上傳至學校網頁 | |
| | 各導師 | 負責該年級在地化課程與家長聯繫事宜 | |
| | 家長會長 | 負責在地化課程活動之宣導及募集社會資源 | |
| | 志工 | 協助在地化課程活動之宣導及募集社會資源 | |

伍、實施策略

一、教學團隊有效運作：

1. 依據總綱理念及規範進行課程規劃，考量核心素養培養、學校願景與特色，以及學生適性發展。
2. 系統性、整體性的規劃，發展特色課程；教師組成協作團隊，共同規劃及實施，進而幫助學生建構基礎能力，豐厚素養並裨益學習整合與活用。

二、整合資源提升效能：

1. 結合社區資源，協助學校發展在地化課程相關專業知能，有效運用人力資源。
2. 結合家長會的力量，提供人力、物力支援，推動學校在地化課程。

三、結合課程完善規劃：

1. 將在地化課程列入校訂課程，採主題式統整的教學模式，做縱軸的課程統整設計。
2. 藉由在地化課程的實施及相關領域課程的融入，使教學內容更統整化、具體化、生活化，發揮更大的教育功用。

四、建置符合學校特色空間：

1. 為了能發揮潛在課程境教功能，結合學校在地化課程，利用教學場域的動靜態空間、角落，師生共同創化美化，讓學生的藝術創意能融入每一個空間角落。
2. 肯定自我：藉由在地化課程，增強學生自我肯定、自我期許，從而能夠在活動中快樂多元化學習。

陸、活動實施方式

一、共同課程：利用綜合活動及課餘時間進行全校性共同課程。

二、分組課程：融入各領域課程進行各階段分組課程。

三、結合親職教育實施。

四、在地化課程架構圖：(第三年主題：桃園在地學-讀桃園)

| ◎課程規劃及內容：在地化課程-主題：桃園在地學-讀桃園 | | | | | | |
|-----------------------------|------|---------------------------|----------|-----------|-------------|----|
| 項次 | 課程名稱 | 課程核心 | 主持人或講師 | 日期 | 時間 | 備註 |
| 一 | 部落史地 | 泰雅族遷徙過程，並能透會繪製地圖了解古時候遷徙過程 | 在地耆老(待聘) | 112.09.14 | 13:00-14:00 | |

| | | | | | | |
|---|------|---|--------------|-----------|-------------|------|
| | | 與動線。 | | | | |
| 二 | 部落產業 | 認識在地部落產業，並規劃結合桃園觀光動線，連結至部落，並設計一套旅遊報告書，作為成果展現。 | 各班級導師 | 112.11.23 | 13:00-14:00 | 實地踏查 |
| 三 | 泰雅文學 | 認識泰雅傳統神話故事，並透過繪本進行戲劇排練，讓低年級孩童從演藝中，培養展現自信的勇氣。 | 各班級導師 | 112.12.12 | 13:00-14:00 | |
| 四 | 食農教育 | 認識在地食材，了解傳統料理方式，並創新做出創意料理。 | 在地耆老 (待聘) | 111.04.08 | 13:00~15:00 | |
| 五 | 泰雅藝術 | 請在地文化老師，教導泰雅的舞蹈，並了解動作其文化意涵，學生能夠自信的展現泰雅舞蹈。 | 文化老師 (待聘) | 111.04.22 | 13:00~15:00 | |
| 六 | 狩獵文化 | 認識不同功能之陷阱，並親手製作放置在野外。 | 文化老師 (待聘) | 111.05.06 | 13:00~15:00 | 實地踏查 |

柒、活動經費：

- 一、由 112 年度桃園市復興區原住民族教育課程策略聯盟計畫相關經費項下支應。
- 二、活動總金額新臺幣參萬元，詳如附件一。

捌、預期效益

- 一、提昇學生對泰雅生活文化之認知，培養關懷、尊重及維護生態環境。
- 二、透過觀察記錄歷程，培養學生細心專注的研究態度，激發潛能。
- 三、透過家長社區資源的支援與整合，積極參與，營建饒富創意的特色校園。
- 四、行銷品牌形象，提昇學校內外部效能，建構優質學校。

玖、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

巴陵國民小學 林誠義 校長

代理 陳子安
教導主任

代理 陳子安
教導主任

附件一

桃園市巴陵國民小學 112 年度規劃校本在地化課程計畫經費概算表

| 項次 | 項 目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 備註 |
|------------|-----------|----|-------|-----|--------|--|
| 1 | 專家諮詢費 | 時 | 2,500 | 2 | 5,000 | 共辦理兩次專家諮詢 |
| 1 | 講座鐘點費 | 時 | 2,000 | 6 | 12,000 | 依據中華民國 107 年 1 月 23 日行政院院授人給字 1070030976 號函編列外聘講師鐘點費:2000/時。 |
| 2 | 教學課程材料費 | 式 | 125 | 16 | 2,000 | 地圖、筆記本、文具等 |
| 3 | 教學課程資料講義費 | 式 | 100 | 20 | 2,000 | |
| 4 | 教學課程工具費 | 式 | 2,000 | 1 | 2,000 | |
| 5 | 膳費 | 人 | 100 | 20 | 2,000 | |
| 6 | 茶水費 | 人 | 20 | 100 | 2,000 | 2 次實體參訪活動。 |
| 7 | 印刷費 | 式 | 1,200 | 2 | 2,400 | 包含成果印製 |
| 8 | 雜支 | 式 | 600 | 1 | 600 | |
| 合 計 | | | | | 30,000 | |
| 總計：新台幣參萬元整 | | | | | | |

承辦人：

代理
教導主任 陳子安

主任：

代理
教導主任 陳子安

主計：

會計員 詹詠萍

校長：

巴陵國民小學 林誠義
校長