

桃園市 111 年度復興區課程策略聯盟工作計畫項目三、提升學生基本能力

子計畫四、規劃校本在地化課程『聞香踏茶三光』教學設計

桃園市復興區三光國小教師團隊：李芃莖、高燕玲、陳書韻、楊心怡、曾鄭仕澤、顏宏瑋、常世民

壹、在這個活動中，學生將學會：

一、社-Ab-II-2

自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

二、社-Ca-II-2

人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

三、社-Ca-III-2

土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

四、社-Ab-III-1

臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

五、社-Bb-III-1

自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

貳、教學活動：

一、活動步驟

教學活動	節數	活動	內容	配合教材及任務學習單
出發前	第一節	準備活動	【引起動機】 1. 教師準備一杯茶的飲料，請學生猜猜看這是什麼？ 2. 詢問學生：要生產出一杯茶的飲料可能會需要經過哪些程序？ 3. 學生發表自身的經驗，或者喝完茶的感受。	自編簡報
		發展活動	1. 請學生看茶廠的影片並回答問題： (1)你從影片中看到什麼？ (2)茶場中有哪些設施？ (3)你能說出影片中提到的製茶步驟嗎？ 2. 請學生分組閱讀「茶」繪本，全共同完成文章摘要。 3. 老師解說介紹台灣茶葉生長環境、茶葉品種與製作種類，及茶文化歷史起源與茶飲食文化的轉變過程。 4. 請學生思考： (1)茶葉適合怎麼樣的生長環境？ (2)請學生說出三光為什麼種茶葉？ (3)復興區的哪些地方可以看到茶葉呢？	1. Youtube 2. 「茶」繪本
		綜合活動	1. 學生完成出參訪前任務單 (1)請學生在復興區地圖上標示茶葉的生產地。 (2)請學生寫下兩個想詢問三光茶廠負責人陳先生的問	1. 參訪前任務單

			<p>題。</p> <p>回家功課：利用 Google Map 規劃自己從家裡(或學校)到拉拉山茶廠的路線。</p>	2. Google Map
--	--	--	--	---------------

教學活動	節數	活動	內容	配合教材及任務學習單
實地參訪	第二節	準備活動	<p>1. 出發前準備</p> <p>(1)製作學生戶外教學的家長同意書及說明注意事項。</p> <p>(2)規劃往返的路線，需考慮交通方式及時間。</p> <p>(3)聯繫三光茶廠負責人陳先生與確認當天參訪流程。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師提醒學生出發前要注意自身的禮貌，當一個有禮貌的參訪者。</p> <p>2. 教師提醒學生出發先要準備好口罩、水壺與帽子。</p>	戶外教學 家長同意書
		發展活動	<p>1. 茶廠導覽：</p> <p>教師解說茶廠的機具及其功能。學生跟隨老師的導覽，認識茶廠環境，完成「三光茶廠大解密學習單」任務(一)。</p> <p>2. 教師解說：介紹製茶步驟，學生能認識茶農辛勤深耕、手採、細搓、輕揉、慢烘、勻焙等步驟。</p> <p>3. 品茗體驗：</p> <p>(1)學習茶葉沖泡茶具與品茶方式。</p> <p>(2)認識茶葉沖泡原理與方式。</p> <p>(3)學習茶席禮儀文化。</p> <p>(4)學生完成「三光茶廠大解密學習單」任務(二)中</p>	教材 「三光茶廠大解密學習單」
		綜合活動	<p>1. 有獎徵答：</p> <p>(1)學生跨學年分組，由陳先生針對「三光茶廠大解密學習單」和導覽中所提到的內容提出問題，各小組搶答，各班導師協助計分，得分數最高的組別可以獲得陳先生準備的小禮物。</p> <p>2. 活動結束後，師生在茶廠前進行大合照。</p> <p>3. 回家功課：</p> <p>(1)學生在資訊課和綜合活動課製作採茶簡報，介紹採茶的文化與技巧。</p>	<p>任務 實地參訪 (二) 參拜有一套 任務 實地參訪 景福過五關 景福真美廟</p>

教學活動	節數	活動	內容	配合教材及任務學習單
實地參訪	第三節	準備活動	<p>【出發前準備】</p> <p>(1)規劃往返的路線，需考慮交通方式及時間。</p> <p>(2)聯繫三光茶廠負責人陳先生與確認當天參訪流程。</p> <p>(3)幫助學生準備運動飲料。</p> <p>(4)事先準備</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師提醒學生出發前要注意自身的禮貌，當一個有禮貌的參訪者。</p> <p>2. 教師提醒學生出發先要準備好口罩、水壺與帽子。</p>	戶外教學 家長同意書
		發展活動	<p>1. 茶園導覽：</p> <p>(1)教師帶領孩子認識茶園環境，進行生態導覽，介紹茶園生態與種植氣候環境</p> <p>(2)正值採茶季節，學生能了解節氣與適合採茶季節。</p> <p>2. 採茶體驗：由講師先說明採茶步驟與技巧並親身示範，學生依序體驗與實作。</p> <p>3. 學生完成「採茶大觀園學習單」任務(一)</p>	教材 採茶大觀園 學習單
		綜合活動	<p>1. 問題思考：</p> <p>(1)仔細觀察茶葉，並說明茶葉有什麼特徵？</p> <p>(2)三光茶種與其他地區的茶葉有什麼不同？</p> <p>2. 茶葉寫生：</p> <p>學生完成「採茶大觀園學習單」任務(二)的寫生活動。</p> <p>3. 學生將前一堂課所準備的問題詢問陳先生。</p> <p>4. 活動結束後，學生拿著作品在茶廠前進行大合照。</p>	<p>1. 「採茶大觀園學習單」</p> <p>2. 繪畫用具</p>

教學活動	節數	活動	內容	配合教材及任務學習單
出發後	第四節	準備活動	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師詢問學生喝過哪些茶？(包種、紅、綠、烏龍、鐵觀音……)</p> <p>2. 為什麼人們喜歡喝茶？</p> <p>3. 台灣有生產哪些茶呢？</p>	
		發展活動	<p>5. 請學生看「你喝對茶了嗎？綠茶紅茶烏龍茶的健康功效比一比」的影片並回答問題：</p> <p>(1)喝茶有什麼好處？</p> <p>(2)茶水內含有什麼健康的成分？</p> <p>6. 教師進行「喝茶迷思大考驗」遊戲，將學生分組進行搶答，並與學生討論為什麼這些和茶迷思是錯誤的。</p>	1. Youtube
		綜合	1. 教師詢問學生世界上有哪些國家也有喝茶的文化呢？	1. 喝茶文化比

		<p>活動</p> <p>2. 教師列舉日本和英國的喝茶藝術與習慣： 【日本文化體驗】 茶道喝茶的規矩 https://www.youtube.com/watch?v=yCGofXe6hkY</p> <p>【英式茶禮儀】 5 個小秘訣讓你在英國喝茶像淑女與紳士 https://www.youtube.com/watch?v=R74djy_8VM</p> <p>3. 學生看完影片後，比較中西飲茶文化的不同，分組討論後完成「喝茶文化比一比」學習單。</p> <p>4. 教師請學生分享這次在地化課程的心得與感想並做總結。</p>	一比學習單
--	--	--	-------

備註：以上每個教學活動節數可依實際情況做調整。

二、活動延伸：

(一)活動一：參訪前任務單

標示茶葉的生產地、寫下對茶葉的了解。

(二)活動二：三光茶廠大解密

寫下茶廠的機具名稱及其功能、填入茶葉沖泡茶具與品茶方式。

(三)活動三：採茶大觀園

觀察茶葉特徵、茶園寫生。

(四)活動四：喝茶迷思大考驗

了解正確的喝茶方式和習慣。

(五)活動五：喝茶文化比一比

比較中西飲茶文化的不同

參、延伸學習：

一、參考網站：

1. 水蜜桃與茶香共舞—拉拉山：<https://www.linkingbooks.com.tw/lnb/top/9789570838831p01.aspx>
2. 桃園市復興區農會：<https://fushin-eshop.org/>
3. 講茶學院：<https://teatalkacademy.com/celebrities/13-tang-jia-hong/82-c3offee2016-10>

二、專書：

- | | | |
|-------------------|-------------------------|----------------|
| 1. 我的第一本泡茶專書 | 作者：池宗憲 | 出版社：宇河文化出版有限公司 |
| 2. 台灣茶 | 作者：陳煥堂，林世煜 | 出版社：桃園景福宮基金會。 |
| 3. 侍茶師：160 堂經典茶藝課 | 作者：方思華-札維耶·戴爾馬/ 馬提亞斯·米內 | |
- 出版社：楓書坊文化出版社

三、延伸閱讀：

1. 茶 作者：郝廣才 出版社：格林文化
2. 奉茶 作者：劉伯樂 出版社：青林國際

桃園市 111 年度復興區課程策略聯盟工作計畫
項目三、提升學生基本能力
子計畫四、規劃校本在地化課程『聞香踏茶三光』成果報告

(請提供受補助之執行成果，篇幅以不超過 A4 四頁為原則)

學校名稱	桃園市復興區三光國民小學		
課程主題	聞香踏茶三光	辦理時間	自 111 年 10 月 5 日起 至 111 年 10 月 26 日止
預期效益	透過次次活動希望學生能更加認識家鄉的產業與文化，了解家鄉土地的環境與經濟議題。經由體驗與參訪活動讓「生活」連結「教育」，學習重拾地方生活記憶與技藝。孩子們能夠體驗、發 0 現、並認同自身部落的傳統展業與珍貴的工藝文化。		
執行情形及成果	1. 學生能認識三光茶文化起源與歷史。 2. 學生能認識製茶所需的步驟與器具，並說明其用途。 3. 學生能在教師與在地茶農的教導下，學習採摘茶業。 4. 學生能了解三光茶葉產業的發展與困境。 5. 學生能對家鄉產業與土地建立更為緊密的連結。		
檢討及困難	1. 由於前往茶廠的山路狹窄，巴士較難前往，第一次讓孩子們走路到茶廠，但沿途爬坡路段多，有些體力較差的孩子在過程中就體力不支了。回程時請本校行政教師協助將孩子平安接送回學校。 2. 關於三光茶廠的資料文獻較少，教師備課與準備教材時須多請益部落長老、本地教師或者茶廠負責人協助才獲得解答。 3. 學生對於「茶」這個產業相當有興趣，體驗採茶時皆專心投入，仔細聆聽。但因十月底到十一月初剛好為茶葉採收期，為了不干擾工作人員的採收進度，孩子們體驗採茶的體驗時間較少，較為可惜。		
編輯小組	李芃莚、高燕玲、陳書韻、楊心怡、曾鄭仕澤、顏宏瑋、常世民		
聯 絡 人	李芃莚	聯絡電話	0933680033
E-mail	pd1120@ms.tyc.edu.tw		

請附以下活動照片 6 至 12 張(1 至 2 頁)，並加以文字說明。

桃園市 111 年度復興區課程策略聯盟工作計畫
 復興區三光國民小學項目三、提升學生基本能力
 子計畫四、規劃校本在地化課程『聞香踏茶三光』成果照片



說明：學生認真閱讀茶繪本，並提取內容大意。



說明：學生認識製茶流程。



說明：學生進入茶園了解茶園生態。



說明：學生觀察及咀嚼曝曬後的茶葉口感。



說明：學生親自泡茶與品茗。



說明：學生學習如何洗茶並實際操作。